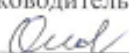




Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Приказом директора №256-ОД от 31.08.2022 г.
Протокол №1 от 31.08.2022 г.	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	
Руководитель МО  Л. В. Опанасенко	 О. А. Полежаева	 М. А. Есина



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профильный труд»
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(индивидуальное обучение на дому)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковлева Анна Николаевна
учитель начальных классов

пгт. Октябрьское
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Профильный труд» разработана на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой (СПб, 2011) и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)
- развивать пространственное ориентирование;
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. На уроках дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки курса «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Учебный предмет «Предметные действия» относится к образовательной области «Технология».

Дисциплина изучается с 1 по 5 класс. По учебному плану школы на изучение предмета в 3 классе отводится 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

Планируемые результаты на конец 3 класса

Личностные БУД

- освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные БУД

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал.
- Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.
- Складывать фигуры из счетных палочек.
- Организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя.
- Знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем.
- Выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя,
- Участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали.

СОДЕРЖАНИЕ

Разрывание материала. Обрывная аппликация «Грибок». Экскурсия «Изменения в природе осенью». Аппликация из кусочков бумаги «Осень». Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью». Аппликация из бумажных комочков «Мухомор». Объемная аппликация «Овощи». Экскурсия «Сбор природного материала». Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала «Ёжик». Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев «Берёза». Мозаичная аппликация «Кленовый лист». Резание ножницами бумажных полосок. Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка». Аппликация

из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница». Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Аппликация из круп «Медведь». Аппликация из пластилина и гороха «Тыква». Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираание сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Складывание разрезных картинок по словесной инструкции. Формирование умений работы с конструктором. Закрепление умений работы с конструктором. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки». Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик». Закрепление умений работы с мозаикой «Домик». Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Аппликация из соли «Снежные узоры». Аппликация из соли «Снеговик». Изготовление цветов из прищепок. Продевание шнура в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурах. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток «Цыплята». Плетение шнура. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Панно «Солнышко». Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
1	Действия с материалами.	46		2
2	Действия с предметами.	20		
	Итого	68		2 (Экс.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

N	Основное содержание темы (дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне базовых учебных действий)	Материалы, техника, оборудование.	Дата		Примечание
				Пл	Фк	
	<p>Личностные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место под руководством учителя; • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса, школы; • соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • положительно относиться к окружающей действительности; • обращаться за помощью и принимают помощь; оказывать при необходимости помощь однокласснику; 					

	Предметные БУД				
	<ul style="list-style-type: none"> • знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем. • знать свойства пластилина и способы его обработки; готовить пластилин к работе (подогреть); соблюдать пропорции, размеры частей изделия; оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя. • правильно располагать детали, соблюдая пропорции и размеры. • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса • слушать и понимать речь других, выполнять требования учителя. • узнавать и называть основные геометрические формы. 				
1	Разрывание материала.	Выполняют простые подражательные движения по инструкции «Делай со мной». Разрывают, сминают, измельчают материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, вата, природный материал) двумя руками (одной рукой), пальчиками. Наблюдают под руководством педагога за изменениями в природе в осеннее время года, собирают природный материал. Составляют и выполняют аппликацию (поделку) из кусочков бумаги, из бумажных комочков, из мятой бумаги; из природного материала.			
2	Обрывная аппликация «Грибок».				
3	Экскурсия «Изменения в природе осенью»				
4	Аппликация из кусочков бумаги «Осень»				
5	Сминание материала.				
6	Аппликация из мятой бумаги «Деревья осенью».				
7	Аппликация из бумажных комочков «Мухомор»				
8	Объёмная аппликация «Овощи»				
10	Экскурсия «Сбор природного материала».				
11	Аппликация из природного материала «Бабочка».				
12	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»				
13	Измельчение материала.				
14	Аппликация из сухих листьев «Берёза»				
15	Мозаичная аппликация «Кленовый лист				
16	Резание ножницами бумажных полосок.		Соблюдают ТБ при работе с ножницами. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Выполняют аппликацию (поделку) из полосок бумаги.		
17	Изготовление поделки из бумажных полосок «Улитка»				
18	Аппликация из бумажных полосок «Букет»				
19	Изготовление поделки из бумажных полосок «Гусеница»				
20	Разбор (сортировка) круп по заданию педагога	Выполняют элементарные действия с крупа, фасолью: пересыпать из одного стаканчика в			
21	Пересыпание круп из одной				

	ёмкости в другую.	другой, переносить ложкой и/или ладошкой.				
22	Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.					
23	Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик».					
24	Аппликация из круп «Медведь».					
25	Аппликация из пластилина и гороха «Тыква».					
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	Действуют с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносят действия со словами; выполняют игровые задания, используют предметы разного цвета, величины, формы.				
27	Собирание сборно-разборных игрушек (трансформеры).					
28	Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.					
29	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	Складывают фигуры из счетных палочек по показу, по образцу и по словесной инструкции. Складывают разрезные картинки из 3 и 4 частей. Раскладывают готовые фигуры (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету). Планируют предстоящую работу с опорой на образец изделия. Самостоятельно изготавливают поделку по образцу. Обыгрывают постройку с помощью игрушек. Складывают по образцу орнамент из вырезанных геометрических фигур, наклеивают на подложку. Соблюдают инструкции учителя. Совершенствуют умения и знания по работе с бумагой, мозаикой, конструктором.				
30	Складывание фигур из счетных палочек по образцу.					
31	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.					
32	Складывание разрезных картинок по показу.					
33	Складывание разрезных картинок по образцу.					
34	Складывание разрезных картинок по словесной инструкции.					
35	Формирование умений работы с конструктором					
36	Закрепление умений работы с конструктором.					
37	Конструирование из строительного материала «Заборчик».					
38	Конструирование домика с дорожкой.					
39	Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.					
40	Аппликация предметов из геометрического материала.					
41	Формирование умений работы с мозаикой «Дорожки».					

42	Пополнение умений работы с мозаикой «Заборчик».					
43	Закрепление умений работы с мозаикой «Домик»					
44	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	Выполняют элементарные действия с сыпучими материалами: пересыпают из одного стаканчика в другой, переносят ложкой и/или ладошкой. Понимают и выполняют простые инструкции, подражают действиям учителя.				
45	Пересыпание песка и чая.					
46	Изготовление панно из чайной заварки.					
47	Аппликация из цветного песка.					
48	Аппликация из соли «Снежные узоры»					
49	Аппликация из соли «Снеговик»					
50	Изготовление цветов из прищепок.	Раскладывают по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирают по цвету. Завязывают шнурки с помощью учителя на простой узел; последовательно выполняют шнуровку. Завязывают ленты с помощью учителя на простой узел. Пополняют имеющиеся сведения о свойствах ниток и их применении. Разрывают нитки, режут, наматывают на картонку, на катушку, в клубок. Упражняются по вдеванию нитки в иголку. Закрепляют нитку в начале и конце строки. Знают правила хватки инструментов, соблюдают правила безопасной работы с иголкой. Шьют по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям. Соблюдают ТБ при работе с ножницами.				
51	Продевание шнурка в отверстия.					
52	Завязывание и развязывание узелков на шнурках.					
53	Раскладывание пуговиц разной величины.					
54	Наматывать ниток на картонку.					
55	Наматывание ниток на катушку.					
56	Сматывание клубка.					
57	Разрезание и разрывание ниток.					
58	Аппликация из ниток «Цыплята».					
59	Плетение шнурка. Изготовление закладок.					
60	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».					
61	Продевание ленты в отверстия.					
62	Завязывание и развязывание узелков на ленточках.					
63	Вдевание нитки в иголку.					
64	Завязывание узелков на нитке.					
65	Шитье по проколам способом «игла вверх вниз».					
66	Вышивание геометрических фигур.					